

BAB III

METODE PENELITIAN

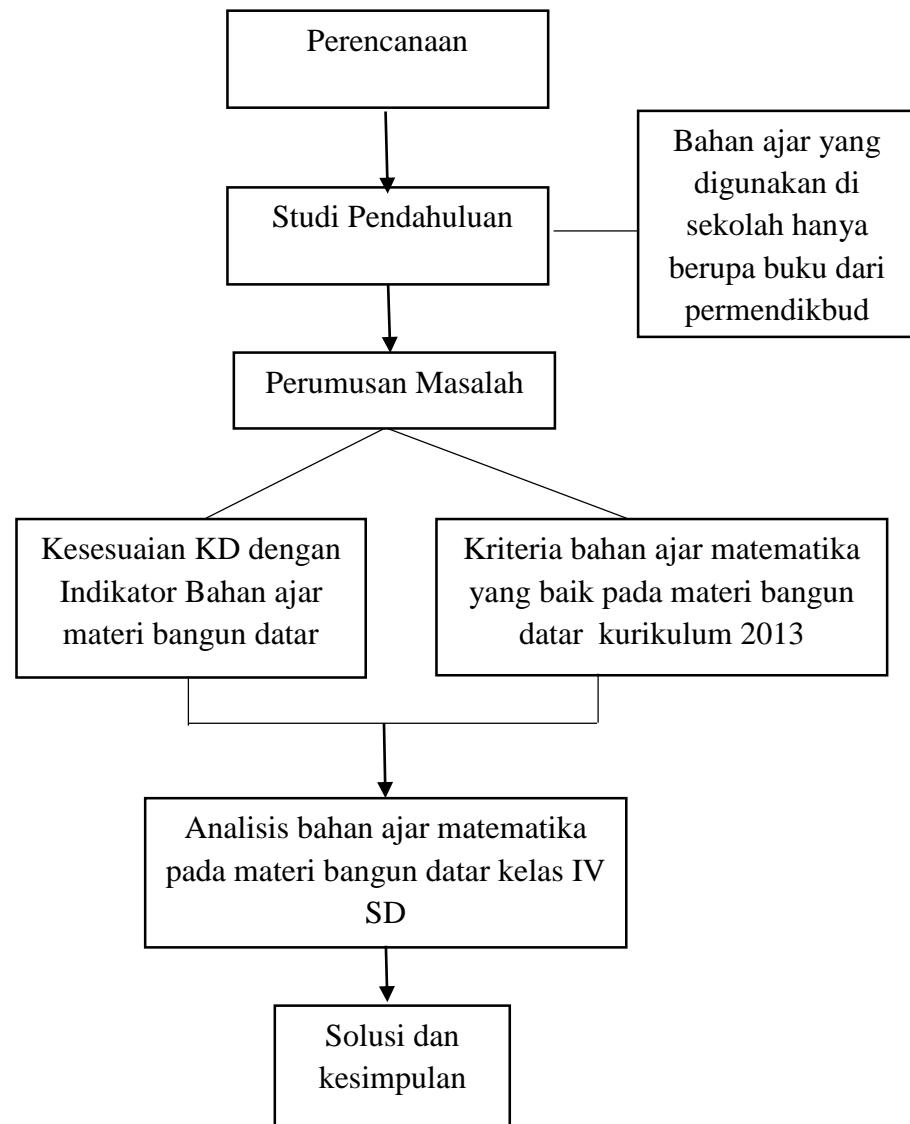
3.1 Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif. Metode Penelitian kualitatif menurut Nugrahani (2014) merupakan penelitian yang dapat digunakan untuk mengeksplorasi dan memahami makna yang berasal dari masalah-masalah yang ada di lingkungan. Penelitian kualitatif melibatkan upaya-upaya penting seperti: mengajukan pertanyaan, menyusun prosedur, mengumpulkan data penelitian yang spesifik dan fokus penelitian dari para informan, menganalisis data, mereduksi, memverifikasi, dan menafsirkan konteks masalah penelitian yang akan diteliti. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku teks matematika kelas IV SD kurikulum 2013 yang difokuskan pada materi bangun datar. Oleh sebab itu penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran secara rinci dan mendalam hasil dari studi dokumentasi mengenai analisis bahan ajar pada materi bangun datar kelas IV sekolah dasar. Maka hasil dari penelitian ini akan membentuk sebuah deskripsi yang menggambarkan isi penelitian.

Desain analisis yang digunakan adalah analisis isi (*Content Analysis*). Analisis isi dapat dibagi menjadi dua macam yaitu analisis isi kuantitatif (*Quantitative Content Analysis*) dan analisis isi kualitatif (*Qualitative Content Analysis*). Dalam penelitian ini menggunakan desain penelitian analisis isi secara kualitatif. Menurut Weber (Ahmad 2018) menyatakan bahwa analisis isi adalah sebuah metode penelitian dengan menggunakan seperangkat prosedur untuk membuat inferensi yang valid dari teks. Selanjutnya Krippendorff, bahwa analisis isi merupakan suatu teknik penelitian untuk membuat inferensi yang dapat diserupai atau ditiru dan valid datanya dengan memperhatikan konteksnya. Dapat disimpulkan analisis isi merupakan metode penelitian yang memuat gambaran umum dari karakteristik isi atau suatu pesan. Penelitian ini akan menganalisis dokumen yaitu bahan ajar matematika pada materi bangun data kelas IV SD. Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah buku teks matematika kelas IV SD kurikulum 2013 yang difokuskan pada materi bangun datar.

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan penjelasan yang terkait hal-hal yang akan diteliti untuk menghasilkan kesimpulan penelitian analisis isi yang valid.

Data yang diteliti berupa bahan ajar pada pelajaran matematika khususnya materi bangun datar yang digunakan di sekolah dasar. Adapun kerangka berfikir yang digunakan oleh peneliti sebagai berikut:



Gambar 3.1 Kerangka Berpikir

3.2 Objek Penelitian

Objek dari penelitian ini adalah buku matematika kelas IV yang digunakan di sekolah dasar, namun ada beberapa buku yang akan di analisis untuk sebagai pembanding antara buku satu dengan buku yang lainnya. Analisis buku tersebut akan ditempatkan pada pembahasan dalam penelitian ini. Fokus kajian yang akan dilakukan adalah pada mata pelajaran matematika khususnya dalam materi bangun

datar. Pada penelitian ini peneliti akan mengambil objek penelitian di SD Negeri 19 kecamatan Tanjung Pandan Kabupaten Belitung. Partisipan dari penelitian ini yaitu Guru SD Negeri 19 Tanjung Pandan.

3.3 Definisi Operasional Penelitian

Bahan ajar merupakan alat atau sarana yang yang berisikan materi-materi tertulis maupun tidak tertulis dalam pembelajaran agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan untuk mencapai standar kurikulum yang diharapkan. Bahan ajar dipilih karena bahan ajar merupakan sumber materi ajar yang sering digunakan oleh pendidik dan peserta didik dalam keberlangsungan proses pembelajaran. Materi bangun datar merupakan kumpulan dari bahan ajar suatu bangun dua dimensi yang hanya memiliki panjang dan lebar, maka dari itu bangun datar hanya memiliki keliling dan luas bangun datar. Bahan ajar yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa buku teks kelas IV SD. Buku teks yang di analisis terdapat dua macam yaitu yang pertama buku karangan Hobri, dkk yang berjudul “Senang Belajar Matematika” diterbitkan oleh penerbit pusat kurikulum dan perbukuan, Balitbang , Kemendikbud tahun 2018. Sedangkan yang kedua, buku karangan Gunanto & Dhesy Adhila yang berjudul “Matematika untuk SD/MI Kelas IV kurikulum 2013 yang disempurnakan” diterbitkan oleh penerbit Gelora Aksara Pratama tahun 2016. Dari kedua buku tersebut yang akan dianalisis difokuskan pada materi bangun datar yang terdapat didalam buku teks tersebut.

3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian

3.4.1 Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data menurut Sugiyono (2018, hlm. 224) merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan studi dokumentasi. Teknik pengumpulan data yang menggunakan studi dokumentasi ini untuk memperoleh data tertulis yang dipergunakan untuk melengkapi data penelitian yaitu dengan cara membaca, menelaah, mengkaji berbagai dokumen yang berhubungan dengan permasalahan-permasalahan yang akan diteliti. Dalam penelitian ini studi dokumentasi yang digunakan berbentuk catatan dan buku yang berkaitan dengan bahan ajar materi bangun datar.

LUTHFIAH HOIRUN NISSA, 2020

ANALISIS BAHAN AJAR MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR KELAS IV SEKOLAH DASAR
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu

3.4.2 Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat yang digunakan untuk memperoleh data yang akan diperlukan dalam penelitian. Instrument yang digunakan peneliti adalah Format *check -list* guna untuk mengkalsifikasi data yang akan di analisis.

Tabel 3.1

Format *Check-list* kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 pada buku “Senang Belajar Matematika”

| Kompetensi Dasar | Indikator | Tingkat Kompetensi berdasarkan (KKO) | Kesesuaian | | Hasil Analisis |
|--|---|--------------------------------------|------------|-----|----------------|
| | | | YA | TDK | |
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua | 3.9.1 Membedakan sifat-sifat segibanyak beraturan dan tidak beraturan | | | | |
| | 3.9.2 Menentukan keliling persegi, persegi panjang,dan segitiga. | | | | |
| | 3.9.3 Menentukan luas daerah persegi persegi panjang, dan segitiga. | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Tingkat Kompetensi berdasarkan (KKO) | Kesesuaian | | Hasil Analisis |
|---|--|--------------------------------------|------------|-----|----------------|
| | | | YA | TDK | |
| | 3.9.4 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berimpit) menggunakan model konkrit | | | | |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | 4.9.1 Mengidentifikasi segi banyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan | | | | |
| | 4.9.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling daerah persegi, persegi panjang | | | | |
| | 4.9.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Tingkat Kompetensi berdasarkan (KKO) | Kesesuaian | | Hasil Analisis |
|------------------|---|--------------------------------------|------------|-----|----------------|
| | | | YA | TDK | |
| | 4.9.4 Mengidentifikasi hubungan antar garis (Sejajar berpotongan, berimpit) menggunakan model konkrit | | | | |

Tabel 3.2

Format *Check-list* kesesuaian kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar kurikulum 2013 pada buku “Matematika untuk SD/MI Kelas IV”

| Kompetensi Dasar | Indikator | Tingkat Kompetensi berdasarkan (KKO) | Kesesuaian | | Hasil Analisis |
|--|---|--------------------------------------|------------|-----|----------------|
| | | | YA | TDK | |
| 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi persegi, persegi panjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua | 3.9.1 Menentukan keliling dan luas persegi persegi, persegi panjang, dan segitiga | | | | |
| | 3.9.2 Menentukan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga. | | | | |
| | 3.9.3 Menuliskan pangkat dua | | | | |

| Kompetensi Dasar | Indikator | Tingkat Kompetensi berdasarkan (KKO) | Kesesuaian | | Hasil Analisis |
|--|---|--------------------------------------|------------|-----|----------------|
| | | | YA | TDK | |
| | dan akar pangkat dua | | | | |
| | 3.9.4 Menentukan luas gabungan bangun datar | | | | |
| 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua. | 4.9.1 Menggambar kan bentuk dari bangun datar (persegi) dengan keliling tertentu | | | | |
| | 4.9.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga | | | | |
| | 4.9.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan pangkat dua dan akar pangkat dua | | | | |
| | 4.9.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas gabungan bangun datar | | | | |

Tabel 3.3

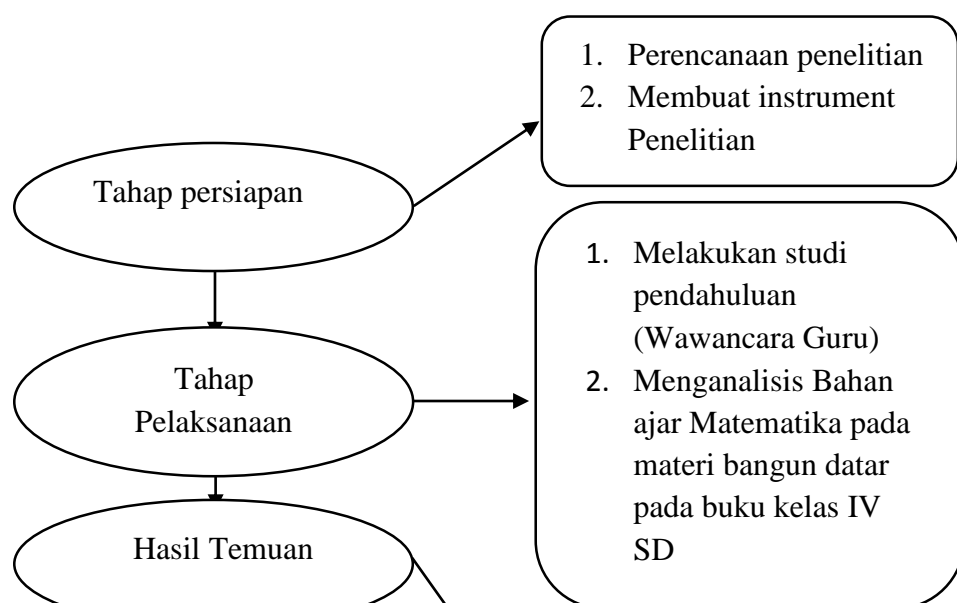
Format *Check-List* Kriteria Bahan Ajar tuntutan Kurikulum 2013 menurut Furqon (Nurdiyansyah & Nadliyah) di modifikasi, pada buku

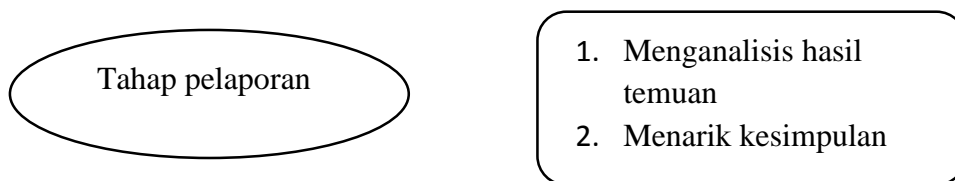
| NO | Aspek | Indikator kriteria | Hasil Analisis | | Keterangan |
|----|---|--|----------------|-------|------------|
| | | | Ada | Tidak | |
| 1. | Terdapat tujuan pembelajaran | Tujuan pembelajaran sesuai kurikulum 2013 | | | |
| 2. | Kelengkapan Materi Bangun datar | Materi bangun datar memuat fakta konsep, prinsip, dan prosedur | | | |
| | | Materi bangun datar memuat contoh dan soal latihan yang menunjang konsep | | | |
| | | Materi memuat penjelasan yang dapat membangun pengetahuan siswa | | | |
| 3. | Terdapat Low Order Thingking Skill (LOTS) dan High Order Thingking Skill (HOTS) | Mengingat (C1) | | | |
| | | Memahami (C2) | | | |
| | | Mengaplikasikan (C3) | | | |
| | | Menganalisis (C4) | | | |
| | | Mengevaluasi (C5) | | | |
| | | Mencipta (C6) | | | |
| 4. | Terdapat kecakapan menuntut proses 4C terhadap | Critical Thingking | | | |
| | | Creative Thingking | | | |
| | | Communication | | | |

| NO | Aspek | Indikator kriteria | Hasil Analisis | | Keterangan |
|----|---------------------|--------------------|----------------|-------|------------|
| | | | Ada | Tidak | |
| | materi bangun datar | Collaboration | | | |

3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah alur yang digunakan dalam melakukan penelitian. Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini terbagi menjadi beberapa tahap yaitu: terlebih dahulu dilakukan tahap persiapan, dimana peneliti melakukan perencanaan-perencanaan untuk melakukan penelitian dan membuat instrument penelitian untuk mendapatkan data penelitian. Setelah melakukan perencanaan peneliti melakukan studi pendahuluan yaitu wawancara online dengan guru kelas IV SD Negeri 19 Tanjung Pandan kabupaten Belitung. Kemudian pada tahap pelaksanaan, dimana peneliti melakukan analisis bahan ajar matematika pada materi bangun datar kelas IV Sekolah Dasar. Selanjutnya hasil temuan, pada tahap ini peneliti menganalisis hasil temuan dari bahan ajar matematika khususnya materi bangun datar kelas IV SD. Dan terakhir adalah tahap pelaporan, tahap ini adalah tahap akhir yaitu pelaporan data yang berbentuk tulis dan membuat kesimpulan dari hasil penelitian. Adapun tahap-tahap yang akan dilakukan oleh peneliti:

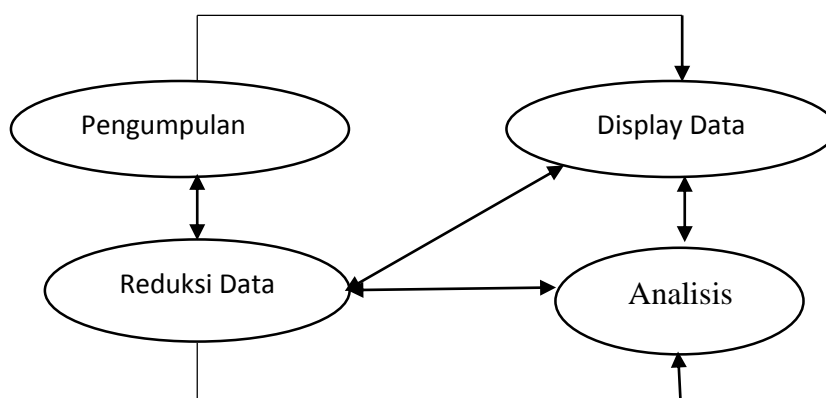




Gambar 3.2 Prosedur penelitian menurut Sulistyani & Deviana (2019)

3.6 Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu cara untuk mengetahui data penelitian dengan cara menganalisisnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan penelitian kualitatif. menggunakan teknik pengumpulan data dari studi dokumentasi. Adapun teknik analisis data menurut milles (Sulistyani & Deviana):



Gambar 3.3 Teknik analisis data menurut milles

3.6.1 Reduksi data

Reduksi data merupakan suatu bentuk penyederhanaan data yang telah didapatkan dengan memfokuskan data untuk memperoleh informasi yang diperlukan agar bisa sejalan dengan penelitian. Hasil reduksi data kemudian disusun sedemikian rupa agar mudah untuk dapat memperoleh informasi dari data yang tersedia. Selaras dengan pendapat Sugiyono (2018, hlm 338) menyatakan bahwa

reduksi data merupakan suatu aktivitas merangkum informasi dengan cara memilih ataupun memfokuskan suatu hal yang utama dan penting, sehingga tidak menggunakan data yang tidak dibutuhkan.

3.6.2 Display data (Penyajian data)

Data yang telah direduksi, kemudian akan diinterpretasikan ke dalam bentuk deskriptif dan tabel sebagai hasil dari penelitian dan kemudian disajikan sebagai penyajian data. Penyajian data diinterpretasikan dalam bentuk tabel dan uraian.

3.6.3 Penarikan kesimpulan

Penarikan kesimpulan ini merupakan tahap akhir dalam melakukan analisis data. Kesimpulan dibuat untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan.